



江西師範高等專科學校
JIANGXI TEACHERS COLLEGE

学校“十四五”事业发展规划

(2021-2025)



二〇二一年

江西师范高等专科学校“十四五”事业发展 规划（2021-2025）

第一部分 回顾与前瞻

“十三五”期间，是学校成立后的第一个五年建设周期。学校围绕第一次党员大会提出的“转型提升，创新发展，建设有为、有位、有名师专”的奋斗目标，以内涵建设为主线，打基础、立规矩，提质量、上水平，各项事业取得长足进步，为“十四五”期间的发展奠定了坚实基础。

——**人才培养收获新成果**。学校被评为职业教育创新发展“优质校”。加强产教融合，深化校地合作、校校合作、校企合作和校产合作，推行“工学一体化、教学做合一”的人才培养模式。学校与鹰潭市辖的县区教育主管部门签订了人才培养战略合作协议，与市铜产业、文化产业、旅游产业、物联网产业、眼镜产业等产业行业形成产教对接关系。学校招生数连年攀升，录取分数线排在省内同类院校第二。学生参加各类竞赛共获得省级一等奖112人次、国家级一二三等奖24人次。毕业生就业率高于省内同类高校平均水平，用人单位满意率达到99%，获“江西省高校留赣就业先进单位”。

——**专业建设迈上新台阶**。学前教育专业通过教育部“高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）”国家骨

干专业认定，“互联网+”国际商务英语综合实训基地获国家生产性实训基地认定。新增全日制专业 26 个、省级优势专业 1 个、省级骨干专业 3 个、省级专业教学资源库 1 个、省级现代学徒制试点 1 个，获省级教学成果奖 5 项，全日制专业达到 34 个。

——**教学科研实现新突破**。五年来各类研究成果 744 项，其中教研项目成果 445 项；一类论文 13 篇、二类论文 23 篇、专著 12 部；省级教改项目 30 项；省级科技课题项目 12 项；国家级课题项目 1 项。加强横向合作，突出成果应用，面向地方经济社会发展的研究成果 200 余项。

——**师资队伍建设取得新进展**。加大人才培养力度，优化师资队伍结构，师资队伍建设初显成效。学校现有教职工 480 余人，其中专任教师 440 余人。专任教师中具有教授、副教授等高级职称教师 91 人；专任教师具有博士、硕士学位教师 270 余人；有“双师素质”教师 89 人。目前学校有省高校教学名师 2 人，省高校中青年骨干教师 8 人。聘请 90 余名具有较强实践经验的兼职教师，并完善了兼职、兼课教师的聘请、培训、使用和考核机制。教师参加各类比赛获得省级以上奖项 101 项。

——**学校治理呈现新亮点**。完成学校章程的编制工作，推进现代大学制度建设。建立健全校院二级管理和运行机制，完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的

内部治理结构。调整优化院部设置，扩大院部办学自主权。制定、修订的制度 260 多项。积极争取政府投入，拓宽经费来源，加快基本建设。规划建设 6 大实训中心 75 个实验实训室，教科研仪器设备总值 3963 万元，图书馆馆藏纸质图书 37.1 万册，电子图书 100 万册。信息化建设总投资 3400 万元。

——**社会服务创造新业绩。**坚持对接地方发展，加强鹰潭本地和江西省内急缺专业和第三产业类专业建设，60%以上的毕业生留赣就业。建立实习实训与就业基地 65 家，为地方小学幼儿园输送大量基础教育优秀教师，一批学生在企事业单位就业或自主创业。通过承办活动、参加演出、组织宣传、举办艺术展等多种形式，传播鹰潭特色文化，促进大学文化与地方文化的交融；研究地方特色文化，成立了道文化研究中心。

以上成就为学校“十四五”发展奠定了坚实基础。

“十四五”时期，随着我国进入新发展阶段，职业教育的类型定位和若干重大政策的推出，预示着职业教育进入“精装修”时代，将迎来加速提升的黄金期；区域产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫；省部共建职业教育创新高地、提质培优行动计划的实施等，给我省职业教育发展带来了一些列政策利好，学校发展将迎来新一轮机遇。

但同时，学校发展也面临诸多挑战。一是产业结构转型升级、制造业向中高端迈进、5G等新一代技术引领科技革命，要求职业教育必须与时俱进。二是院校竞争空前激烈，两级分化日益加剧，对表“双高校”建设标准，我们还存在不小差距。三是提质培优任务艰巨，“国字号”项目打造需推动改革建设进一步走实、走深。四是学校发展中还存在短板弱项，不平衡不充分问题依然突出，表现在重点领域改革需要系统推进，全方位质量保障体系有待建立；师资结构不尽合理，用人矛盾十分突出；标志性成果产出缺乏持续力；学校治理体系与治理能力现状与高质量发展要求还存在诸多不适应等。

第二部分 定位与目标

一、指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神以及习近平总书记关于教育的重要论述，深入落实省委十四届十二次全会、市委八届十次全会精神，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，融入新发展格局，聚焦职业教育改革发展要求，以高质量发展为主题，以立德树人为根本，以“双高”建设为标杆，以“提质培优”为抓手，提高内涵品质，强化质量保证，培养

高素质基础教育师资和技术技能人才，为我省和区域地方经济社会发展提供坚强的人才保证和智力支撑。

二、办学定位

——发展建设目标：努力建设高水平院校。

——学校类型：服务地方基础教育和经济社会发展的应用技术型大学。

——办学层次：扎实办好全日制专科教育，积极发展职业教育本科专业。

——办学形式：以全日制教育为主、非全日制教育为辅，以职前教育为主、职后教育为辅，以学历教育为主、非学历教育为辅。

——学科专业建设：以特色专业和骨干专业为龙头，争创江西高水平优势特色专业，建设一批高质量、上规模优势特色专业群；以师范类专业二级认证为目标，进一步提升师范专业的办学质量。

——办学规模：稳定办学规模，全日制在校生保持在11000人左右。

——人才培养：培养高素质基础教育师资和技术技能人才。

——培养模式：实施“德能兼修、知行并重”的教师教育人才培养模式和“校企合作、工学结合”的高职教育人才培养模式。

——服务面向：立足鹰潭，面向江西，辐射长、珠、闽。

三、总体目标

（一）战略目标

坚持“教师教育是基础，应用技能是方向”，以“提质培优”为抓手，全面提高办学质量，努力建设高水平院校。

（二）主要目标

1. 特色优势专业建设：建设3个省级优势特色专业、1个国家级优势特色专业；打造2个省级高水平特色专业群；建设省级精品在线开放课程10门，国家级精品在线开放课程1门；校企双元合作开发的职业教育规划教材2部。小学教育专业通过二级专业认证。

2. 师资队伍建设：生师比低于18:1；“双师型”教师占比70%以上，中高级“双师”占专任教师比20%以上；硕士以上学位教师占比70%以上；兼职教师占比25%以上；打造省（部）级及以上教学创新团队2个。

3. 实训条件建设：完善校内外实训基地建设，建设省内一流的高水平专业化产教融合实训基地1个。

4. 应用研究：承担部级及国家级研究项目1个；每年承担省级研究项目15个以上、市级研究项目60个以上；年均科研经费投入保持逐年逐步增长。

5. 社会服务：校企合作建立高水平示范性职工培训基地1个，高水平社区教育示范基地1个，每年面向社会开展职工培训、社区教育、终身教育不少于5000人日。

6. “三全”育人：建设江西省“三全育人典型学校”，建设特色鲜明的思政课教师研修基地1个，打造高水平思想政治课教学创新团队2个，建设思想政治课示范课堂5门，名班主任工作室2个，遴选具有职业教育特点的课程思政教育案例10个，德育特色案例2个。

7. 办学效益：招生一次性投档率、招生录取分数线位列全省高职高专院校前茅。毕业生年终就业率达到95%以上，本省就业率就业达到60%以上，专业对口就业率达到80%以上，毕业生就业满意率达到80%以上。

8. 开放办学：年均开展非全日制国（境）外人员培训不少于100人，年均在校服务“走出去”企业进行国（境）外实习不少于500人日。

学校“十四五”事业发展主要指标

| 一级指标 | 二级指标 | 2020年 | 2025年 |
|------|--------------|------------------------|--------|
| 办学规模 | 全日制在校生（人） | 11284（其中大专10955，中专329） | ≥11000 |
| | 成人教育学生（人） | 2574（其中本校函授专科生1227） | ≥3000 |
| 人才培养 | 专业数（个） | 29 | 36 |
| | 省级高水平专业群（个） | 0 | 2 |
| | 国家级优势特色专业（个） | 1 | 1 |

| | | | |
|------|------------------------------|--------|-------|
| | 省级优势特色专业（个） | 4 | 7 |
| | 省级精品在线开放课程（门） | 5 | 10 |
| | 国家级精品在线开放课程（门） | 0 | 1 |
| | 校企双元合作开发的职业教育 规划教材（部） | 0 | 2 |
| | 高水平专业化产教融合实训基地 （个） | 0 | 1 |
| | 职业教育“课堂革命”典型案例（个） | 0 | 2 |
| | 就业率 | 81.53% | ≧95% |
| 师资建设 | 生师比 | 22.6:1 | ≧18:1 |
| | “双师型”教师占任教师比例 | 20.1% | ≧70% |
| | 中高级“双师型”占专任教师比例 | 9.0% | ≧20% |
| | 硕士以上学位教师占专任教师比例 | 62.1% | ≧70% |
| | 兼职教师占专任教师比例 | 20.4% | ≧25% |
| | 省（部）级及以上教学创新团队（个） | 0 | 2 |
| 科学研究 | 部级及国家级研究项目（个） | 1 | 2 |
| | 省级研究项目（个） | 12 | 15 |
| | 市级研究项目（个） | 50 | 60 |
| | 科研经费投入（万元） | 50 | 100 |
| 社会服务 | 高水平示范性职工培训基地（个） | 0 | 1 |
| | 高水平社区教育示范基地（个） | 0 | 1 |
| | 面向社会开展职工培训、社区教育、 终身教育（人日） | 3700 | ≧5000 |

| | | | |
|--------|--------------------------------|---|------|
| “三全”育人 | 特色鲜明思政课教师研修基地（个） | 0 | 1 |
| | 高水平思政课教学创新团队 （个） | 0 | 2 |
| | 思政课示范课堂（门） | 0 | 5 |
| | 具有职业教育特点的高水平课程 思政教育案例（个） | 0 | 10 |
| | 名班主任工作室（个） | 0 | 2 |
| | 高水平德育特色案例（个） | 0 | 2 |
| 开放办学 | 年均开展非全日制国（境）外人员 培训（人） | 0 | ≥100 |
| | 年均在校服务“走出去”企业进行 国（境）外实习（人日） | 0 | ≥500 |

第三部分 措施与路径

一、实施“八大工程”，助推高质量发展

（一）人才培养模式深化改革工程

按照“专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习‘五个对接’”的要求，推进人才培养模式改革，实施“双卓越”培养计划（卓越基础教育师资培养计划、卓越技能型人才培养计划），系统设计人才培养体系，完善专业教学标准体系，改革人才培养模式，建设稳定优质的课程资源、教学团队和教学硬件设施。

深化产教融合，推广“现代学徒制”等培养，巩固“校企合作、工学交替”培养成果。推动职普融通，通过推行中高职衔接、专升本联合培养，打通学历提升通道。推进课堂教学模式改革，鼓励教师创新教学方法。深化实践教学改革，健全实践教学体系，完善实习综合指导制度、校企（校）合作指导实习制度。完善学生职业技能竞赛管理办法和奖励办法，建立健全激励约束机制，做好各级职业技能参赛规划、组织和实施工作。

（二）高水平专业（群）建设工程

紧扣提质培优项目，对标“双高”建设标准，重点建设一批省级以上优势特色专业和高水平专业群。紧贴市场、产业、职业设置专业，适时调整和优化专业结构，不断强化专业的优势与特色；将专业的组织领导、规划建设、管理体制机制以及评估与激励机制相结合，着力加强专业能力建设。围绕高水平专业群打造，重点建设好以学前教育、小学教育为龙头的教师教育专业群和以物联网与人工智能、航空工程技术为特色的职业教育专业群，形成专业链深度融入产业链、引领产业转型升级的特色专业体系。加强课程建设，形成一整套课程标准体系；完善课程支撑，加大国家级、省级精品在线开放课程建设力度，建好国家级小学教育课程资源库。积极探索职业教育本科专业建设，创造条件建成若干职业教育本科专业。

（三）高素质教师队伍培育工程

以“师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力”为师资队伍建设的总目标，构建“重点突出，定位明确、层次清晰、衔接紧密”的人才队伍建设体系；坚持“倾斜教学、倾斜专业、增大存量、优化增量”，依据专业建设发展需要，合理确定高级专业技术人员构成，逐步合理调整专业技术结构；以现有省级及以上特色、骨干专业建设为重点，以双师化（基本）、企业化（结构）、品牌化（层次）、专业化（素质）为专业教学团队建设目标，通过上岗实习、在岗培养、企业服务、在职培训、国外进修等措施，建立强有力的专业教学团队，带动其他专业教学团队建设；创新管理机制，鼓励教师跨学科、跨单位合作，切实加强优秀教学团队、科研创新团队的建设，使教师发展充满活力。坚持以用为本、急需优先，重点人才重点支持，特殊人才特殊培养的思路，加强高层次人才引进和培养。以推进人事制度和绩效分配改革为动力，建立人力资源开发利用和优秀拔尖人才迅速成长的有效机制。

（四）科研技术服务提升工程

按照“联合、开放、流动、竞争、择优”的原则，加大科研平台建设力度。强化教学导向和规划引领，鼓励教师积极开展教学研究与科研工作，鼓励支持教师加强对促进地方经济社会发展的科学研究，为地方政府和社会提供决策与咨询服务。积极争取高水平科研项目，省级科技课题保持稳定

增长，国家级课题实现新突破。注重应用性研究，加强与企业、科研院所的合作，共同研究开发有价值的研究项目。加强科研与社会服务成果集成的校内统筹，组织跨专业、跨学院科研成果的凝练和集成，鼓励联合申报，突出整体优势，提高科研立项和获奖层次。强化科研管理，加强对各类研究项目进展报告和阶段成果的检查监督。加大科研投入，逐步提高科研预算经费占比，并向高水平、有价值的项目倾斜。重视科研团队建设，构建优秀人才成长成才机制，努力建设一支结构合理、素质优良、善于协作、用于创新的教科研队伍。

（五）教育教学改革创新工程

深化教育招生制度改革，构建招生、培养、就业联动机制，探索以举办应用技术型本科教育为重点，融职业教育、高等教育和继续教育于一体的人才培养模式的体制和方法。深化课程改革，建立以“公共课程+专业基础课程+专业核心课程+选修课程”为框架的开放、动态的课程结构，合理高效调配教学资源，着力打造一批“金课”。深化课堂教学改革，改变授课方式，优化授课内容，改革考核办法，注重实际效果，构建与时俱进的教学体系。推进学分制改革，推行特色学分制，鼓励工学交替，实行弹性学制。加强创新创业教育，搭建就创业服务、成果孵化、就创业指导与咨询、社会资源储备、发布及应用平台；鼓励、引导和扶持学生创业，鼓励学生开展科技创新、参加各类专业竞赛活动；完善

创新创业课程，建立创新创业导师辅导机制，提升学生创新创业素质。把创新创业文化特别是创客文化作为校园文化建设的重要内容，努力营造敢为人先、敢冒风险、宽容失败的氛围和环境。

（六）思政育人工作创新工程

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，强化理论武装，把全校师生员工思想和行动统一到立德树人上来；重视青年教师思想政治工作，通过政治上主动引导、专业上着力培养、生活上热情关心，促进青年教师练就过硬本领、勇于创新创造，做学生健康成长的指导者和引路人；加强大学生思想政治教育，把社会主义核心价值观落小落细落实，落实到教材课堂头脑中，落实到文化育人中，落实到实践活动中，落实到政策制度中。深入开展中国特色社会主义和“中国梦”主题教育，积极培育和践行社会主义核心价值观，加强中华优秀传统文化教育。扎实推进思想政治理论课改革创新，保证“两课”开课率和教学质量。加强班主任、辅导员队伍和学生干部队伍建设，形成党政群团齐抓共管的思政工作格局。全面实施素质教育，重视并加强德育、体育、美育以及心理健康教育和公共卫生教育。加强校园文化建设，积极培育大学精神，提升校园文化对职业精神养成的影响力，全力提升校园精神文化品位。进一步丰富校园文化生活，活跃校园学术气氛，建设高雅文明的校园文化。

（七）内部治理改革创新工程

坚持依法治校，以建立和完善现代大学制度为目标，坚持和完善党委领导下的校长负责制，遵循“统筹规划、配套实施，重点攻克、试点先行，立足校情、分类指导”的方针，统筹推进各项内部改革，坚持和完善党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的体制机制，进一步构建起与学校实际相适应的统一领导、多元治理、和谐善治、科学发展的内部治理结构，使学校体制机制更具活力，大学章程日臻完善，文化制度体系不断健全，高校治理体系和治理能力趋向现代化。加快管理重心下移，推进校院二级管理制度改革，施行“扁平化”建设，建立健全学术管理体系，深化管理机构改革。拓宽师生员工参与学校民主管理和监督的渠道，搭建以教代会、学代会、校友会为代表的利益相关者参与学校民主管理和监督的平台，完善民主管理体制。及时将各项改革的成熟经验上升为学校规章制度，建立起以学校章程为基本法的科学完善的学校制度体系。

（八）开放办学水平提升工程

开展校地合作（与地方教育主管部门合作）、校校合作（与初等教育学校合作）、校园合作（与幼儿园合作），组建“资源共享、人才共育、校校共建”三位一体的基础教育师资培养培训共同体；深化校企合作，构建“四联”合作机制（政府、行业、企业、学校四方联动）、“四共”合作模式（人才共育、过程共管、成果共享、责任共担），提升合作办学水平。加强地方文化传承与创新，扩大职工技能培训、

继续教育、农村劳动力转移培训的规模，服务地方经济社会发展。依托优质平台，加快对外交流与合作步伐，开展国际间师生互派互访、进修培训、学历提升、文化交流等项目，拓宽办学视野。加强战略对接，充分利用“一带一路”建设、赣南等原中央苏区振兴发展规划、“长江经济带”建设、“长三角一体化发展”等重大国家战略机遇，积极争取政策与项目支持。

二、强化“四项保障”，确保规划顺利实施

（一）坚持以人为本，进一步加强和改进党的领导

切实加强党的思想建设。坚持以理想信念教育为重点，着力培育和践行社会主义核心价值观，提升全校师生思想政治素质。积极探索思想政治理论教育的新途径、新方法，加强新媒体等宣传思想阵地建设，牢牢把握学校意识形态工作的领导权和主导权。切实加强党的组织建设。探索加强和改进基层组织建设的途径、新方法，完善组织生活制度，创新组织工作模式和活动方式，优化基层党组织设置。坚持不懈地做好发展党员工作，确保发展党员工作质量。坚持德才兼备、以德为先的选人用人标准，加强干部队伍建设。切实加强党的作风建设。坚持从严治党，把作风建设要求融入党的建设全过程，以优良党风凝聚人心。巩固群众路线教育实践活动成果，坚持不懈纠正“四风”，在密切联系群众、服务师生员工、推进学校发展上找差距、下功夫、作表率、见实效。认真贯彻落实作风建设的各项规定，以优良作风推动

事业进步、推进学校发展。切实加强党的制度建设。健全以党章为根本、以民主集中制为核心的制度体系，为保持党的先进性和纯洁性提供制度保证。切实加强党风廉政建设。坚持把党风廉政建设与反腐工作纳入学校发展和党的建设总体布局，认真落实党风廉政建设党委的主体责任、纪委的监督责任。引导全校领导干部把党风廉政建设和反腐败工作装在心中，抓在手上，落实在行动上。认真履行领导推动、组织落实、示范引领三大职责，真正把党委主体责任承担起来。健全“一岗双责”的体制机制，加强对决策执行过程的责任追究。严格执行领导干部廉洁从政各项规定。加强对干部选拔任用、人事聘用、基建工程、物资设备采购、招生录取、招标投标等重点领域、重要环节的监督检查，建立健全以廉政风险防控管理为主要内容的内部监管体系。进一步加强廉政文化教育。

（二）加强资产财务管理，进一步优化资源配置

建立资产管理与预算管理、资产管理与财务管理相结合的运行机制，实行资产全生命周期管理。合理高效配置资源，实现资源利用价值的最大化。积极引入社会化办学和经营模式，节约办学资金，实现资产的保值增值。建立现代大学制度下的财务管理体制和运行机制，健全多元化资金筹措机制。健全财务管理制度、会计核算制度和内部控制制度，构建服务与管理并重的财务管理体系。强化管理职能，突出服务职能，完善监督职能，防范财务风险。拓展内部审计职能，

分类实施财务收支、工程科研项目审计和经济责任审计。改革经费划拨方式，赋予院部更大的二级绩效津贴分配的自主权，以经费杠杆调动自主发展的积极性。

（三）瞄准智慧校园目标，进一步加快信息化建设

加快智慧校园基础设施、应用服务和数字资源的建设，建设数据集中、系统集成应用环境，实现教学、学生、后勤、安全、科研等各类数据管理的信息化和数据交换的规范化；加强网络教学平台的升级和维护，实现网络教学平台的整合，加强网络课程、文献保障体系建设，大力推进数字资源的教学应用，促进信息技术与教学的深度融合；加强信息技术应用培训和服务保障，提高师生信息化应用水平，优化用户体验。

（四）坚持统筹兼顾，进一步改善民生、促进和谐

充分尊重教职工的民主意识，赋予教职工知情权、参与权和监督权。围绕教职工关注的学校发展、绩效考核、奖金分配、职称晋升、“三公”经费等热点问题，建立公正、公开、透明的管理机制，全力构建融洽和谐的人际关系，营造民主平等、团结共事的和谐氛围。不断改善学校的教学环境、工作条件和教职工待遇。从师生最现实、最关心、最直接的利益入手，切实解决师生工作、学习、生活中的突出问题，让师生切实享受改革发展的成果，得到发展提升的实惠。关注民生，积极为广大教职工解除后顾之忧。完善安全防范工

作制度和机制，提高应对突发事件的能力，维护学校的安全稳定和良好秩序。

第四部分 实施与评估

完善规划体系。以事业发展规划为指导，科学制定学科专业建设、师资队伍建设、校园文化建设、信息化建设和基础设施建设等专项规划以及院部发展规划，构建学校发展规划体系。

注重宣传引导。通过专题学习、交流座谈等形式，组织全校师生深入学习规划基本内容和主要精神，深刻理解学校的目标定位和战略部署，并通过广泛宣传吸引广大校友及其他社会力量进一步关心支持学校改革和发展，为实施规划营造良好的社会环境和舆论氛围。

明确工作任务。对规划总体目标任务进行分解，落实责任单位，制定切实可行的实施方案，明确工作任务、进度和责任主体，并将主要任务和核心指标分解到年度工作计划中，分阶段、分步骤组织实施。

强化监督管理。加强对规划执行情况的跟踪与控制，探索建立科学的绩效评价考核体系，实施年度检查、中期评估和期末考核，及时掌握规划实施情况，发现并解决存在的问题，并将检查评估结果纳入考核范畴。